

ประวัติและผลงาน

1. ประวัติ

- 1.1 ชื่อ ดร.ต้องตา สมใจเพ็ง
- 1.2 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- 1.3 สถานที่ทำงาน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
- 1.4 โทรศัพท์ 025797114 ต่อ 120
- 1.5 E-mail: fedutts@ku.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

ภาษาไทย

วุฒิปริญญา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1. ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	2544	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน)	2546	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ประ.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา)	2553	มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาษาอังกฤษ

วุฒิปริญญา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1. B.Ed. (Mathematics)	2001	Kasetsart University
2. M.A.T. (Teaching Mathematics)	2003	Kasetsart University
3. Ph.D. (Science and Technology Education)	2010	Mahidol University

3. วิชาที่สอน

ระดับปริญญาตรี

- 01158321 Principles and Methods of Mathematics Learning Management in the Elementary and Secondary Levels
- 01158331 Media Construction in Teaching Mathematics

- 01158351 Measurement and Evaluation in Mathematics
- 01158496 Selected Topics in Mathematics Instruction
- 01162422 Field Experiences: Student Teaching
- 01162423 Field Experiences: Student Teaching and Classroom Research

ระดับปริญญาโท

- 01158524 Teaching Mathematics at the Secondary Level
- 01158525 Trends in Teaching Mathematics
- 01158595 Independent Study
- 01158597 Seminar

ระดับปริญญาเอก

- 01158631 Innovation and Technology in Mathematics Instruction
- 01158697 Seminar

4. ความเชี่ยวชาญ

- 4.1 การสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 4.2 การสร้างสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 4.3 การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูคณิตศาสตร์

5. รางวัลและประกาศเกียรติคุณ

5.1 ประกาศเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จากการนำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง “การวิจัยประเมินโครงการการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง” โดย ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ พิภูล เอกวารากร ต้อมตา สมใจเพ็ง สมศรี กิตติศรีวรพันธุ์ พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ จิตตมาส สุขแสงง ปริญญา บุณนาค และธีรเดช ชื่อประธานุสรณ์ ในงานประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้รับรางวัลชมเชย สาขาศึกษาศาสตร์

6. งานแต่งและเรียบเรียง

- 6.1 หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอน

ทรงชัย อักษรคิด, ต้องตา สมใจเพ็ง, วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ และ ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์. 2552.

พับตามเส้นให้เป็นทรง: ตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (เอกสารอัดสำเนา).

ต้องตา สมใจเพ็ง. 2554. **แนวการศึกษาชุดวิชา คณิตศาสตร์สำหรับครู หน่วยที่ 8 ฟังก์ชัน**

ตรีโกณมิติและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ต้องตา สมใจเพ็ง. 2555. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการสร้างสื่อการสอนคณิตศาสตร์ รหัสวิชา**

01158331. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 142 หน้า (อัดสำเนา).

6.2 บทความวิชาการ

Somchaipeng T. 2010. “The Development of Thai Pre-service Mathematics Teachers’ Pedagogical Content Knowledge: A Series Teaching Case”. **The International Journal of Learning**. Volume 17, Number 7, 2010, <http://www.Learning-Journal.com>, ISSN 1447-9494.

Som Somchaipeng T., Kruatong T. & Panijpan P. 2012. “Using Disks as Models for Proofs of Series”. *Mathematics Teacher*. Volume 106, Number 1, August 2012.

ต้องตา สมใจเพ็ง. 2557. “เรียนคณิตศาสตร์กันอย่างไรในแคนาดา”. **วารสารคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์** 59(671-673), สิงหาคม - ตุลาคม 2557: 12 - 21.

ต้องตา สมใจเพ็ง. 2557. การพัฒนาความสามารถในการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยสังคมในรายวิชาการสร้างสื่อการสอนคณิตศาสตร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. 29(2), พฤษภาคม - สิงหาคม 2557: 125 - 136.

ดวงกมล คงคาเพชร และต้องตา สมใจเพ็ง. 2557. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. 29(1), มกราคม - เมษายน 2557: 97 - 105.

ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ พิกุล เอกวารงกูร ต้องตา สมใจเพ็ง สมศรี กิตติศรีวรพันธุ์ พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ จิตตมาส สุขแสง ปริญญา บุณนาค และธีรเดช ชื่อประภานุสรณ์. 2558. การวิจัยประเมินโครงการ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง. **เรื่องเต็มงานประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**.

ต้องตา สมใจเพ็ง ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ และเอกภูมิ จันทร์ขันธ์. 2559. การรับรู้ด้านความรู้และความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยี (TPACK) ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์**. 31(1), มกราคม - เมษายน 2557: 63 - 73.

ศจีวรรณ ลีละพันธ์ และต้องตา สมใจเพ็ง. 2559. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “การแปรผัน” โดย

การใช้อิทธิพลของโรงเรียนเศรษฐบุตธำเพ็ญ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 31(1), มกราคม - เมษายน 2557: 85 - 92.

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ต้องตา สมใจเพ็ง และชนิศวรา เลิศอมรพงษ์. 2559. การพัฒนาแบบทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์. 11(33), กันยายน - ธันวาคม 2559: 73 - 86

วิภาดา คล้ายนิ่ม ชานนท์ จันทรา และ ต้องตา สมใจเพ็ง. 2560. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้รูปแบบ SSCS. วารสารศึกษาศาสตร์ มธธ. 10(2), กรกฎาคม - ธันวาคม 2560, 329-345.

สุจินต์ ภาวังคนันท์ และต้องตา สมใจเพ็ง. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนของ Van Hiele เรื่อง “เส้นขนาน”. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 32 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2560, 120-128.

ธนศ อินเมฆ และต้องตา สมใจเพ็ง. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อประสม เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเต็ม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ ปีที่ 32 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2560, 121-128.

7. งานวิจัย

สิริพร ทิพย์คง, วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ และ ต้องตา สมใจเพ็ง. 2548. การผลิตครูชั้นพื้นฐานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาการสอนคณิตศาสตร์: การดำเนินงานปีที่ 1. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ต้องตา สมใจเพ็ง. 2554. การติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550-2551. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ต้องตา สมใจเพ็ง. 2556. การพัฒนาความสามารถในการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยสังคมในรายวิชาการสร้างสื่อการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ และต้องตา สมใจเพ็ง. 2561. การศึกษาและประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). ทุนวิจัยโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).

ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ ต้องตา สมใจเพ็ง เอกภูมิ จันทราชันดี และสุรเดช ศรีทา. 2559. การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยี (TPACK) สำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทุนวิจัยโครงการทุนสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัยกลุ่มวิชาการ 3 คณะ (คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2557) โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ต้องตา สมใจเพ็ง ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ และเอกภูมิ จันทราชันดี. 2559. การรับรู้ด้านความรู้และความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยี (TPACK) ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทุนวิจัยโดยภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ ต้องตา สมใจเพ็ง และชนิศวรา เลิศอมรพงษ์. 2559. การพัฒนาแบบทดสอบตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทุนวิจัยโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้วยโครงการสนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย กลุ่มวิชาการ 36 คณะ (คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะศึกษาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2557)

ชานนท์ จันทรา สิริพร ทิพย์คง ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ ทรงชัย อักษรคิด และต้องตา สมใจเพ็ง. 2559. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2558. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทุนวิจัยโดยภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชานนท์ จันทรา สิริพร ทิพย์คง ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ ทรงชัย อักษรคิด และต้องตา สมใจเพ็ง.

2559. การประเมินโครงการคูปองพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2559 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทนุวิจัยโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

ชานนท์ จันทรา สิริพร ทิพย์คง ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ ทรงชัย อักษรคิด และต้องตา สมใจเพ็ง.

2559. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทนุวิจัยโดยสาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์.

พิกุล เอกวารากร มาลินี ประพิณวงศ์ ทรงชัย อักษรคิด ต้องตา สมใจเพ็ง ศศิเทพ ปิติพรเทพิน ปัฐมา

ภรณ์ พิมพ์ทอง และวิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์. 2557. การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทนุวิจัยโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สิงห์บุรี.

ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ พงศ์ประพันธ์ พงษ์โสภณ ต้องตา สมใจเพ็ง จิตตมาส สุขแสวง สมศรี กิตติ

ศรีวรรณธ์ ธีรเดช ชื่นประภานุสรณ์ และปรีญญา บุณนาค. 2556. การประเมินโครงการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง Coaching and Mentoring. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ทนุวิจัยโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.

8. การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

8.1 Somchaipeng and Kruatong, 2010. The Development of Thai Pre-service Mathematics Teachers' Pedagogical Content Knowledge: A Series Teaching Case. Paper presented at Thirteen International Conference on Learning, The Hong Kong Institute of Education, 8 – 10 July

8.2 ชนิดรวรา เลิศอมรพงษ์ พิกุล เอกวารางกูร ต້องตา สมใจเพ็ง สมศรี กิตติศรีวรรณ พงศ์ประพันธ์ พงษ์ไสถณ จิตตมาส สุขแสวง ปริญญา บุณนาค และธีรเดช ชื่อประภาณุสรณ์. 2558. การวิจัย ประเมินโครงการ การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษูปทุมธานี เขต 1 โดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง. นำเสนอในงาน ประชุมวิชาการ ครั้งที่ 53 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Lertamornpong C., Somchaipeng T., and Jantarakantee E.. 2016. **The Development of Curriculum for Enhancing Preservice Mathematics and Science Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK).** Proceeding in The 2nd Conference on Management and Sustainability in Asia, September 1 – 3, 2016, Organized by Asian Conference on Urban Planning and Cities, Hiroshima, Japan. P96 – 100.

9. ทุนวิจัย

ชื่อเรื่อง/ปี	ทุนวิจัย	แหล่งทุน
การผลิตครูชั้นพื้นฐานหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาการสอนคณิตศาสตร์: การดำเนินงานปีที่ 1 (2548)	10,000	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การติดตามผลมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2550-2551 (2554)	5,000	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การพัฒนาความสามารถในการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ของนิสิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยสังคมในรายวิชาการสร้างสื่อการสอนคณิตศาสตร์ (2556)	10,000	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การสำรวจการรับรู้ด้านความรู้และความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะโดยใช้เทคโนโลยี (TPACK) ของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2558)	10,000	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การพัฒนาโปรแกรมเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสอนเนื้อหาวิชา เฉพาะโดยใช้เทคโนโลยี(TPACK) สำหรับนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (2558)	110,000	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครูของนิสิตครูตามมาตรฐานคุรุสภา (2558)	200,000	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
การศึกษาและประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์เรียนรู้ดิจิทัลระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (2560)	689,800	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)

10. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน

10.1 วิทยากรในการอบรมครูด้านการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

10.2 วิทยากรในการพัฒนาผู้เรียนทางด้านโครงการงานคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

10.3 วิทยากรในการจัดค่ายคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

10.4 วิทยากรในการอบรมครูปฐมวัยด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

10.5 วิทยากรในการอบรมครูด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

11. การเป็นสมาชิกในสมาคมหรือองค์กรต่างๆ

คณะทำงานและผู้ทรงคุณวุฒิของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (ตามภาระงานที่มอบหมาย)